

Pengembangan Konseling Behavioral Teknik Kontrak Perilaku Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa SMP

Ida Bagus Putu Wibawa Ganda Manuaba^{1*)}, Putu Ari Dharmayanti², Luh Putu Sri Lestari³

¹²³Universitas Pendidikan Ganesha

*Corresponding author, e-mail: bagus.wibawa@undiksha.ac.id

Received Maret 05, 2022;

Revised April 20, 2022;

Accepted Mei, 2022;

Published Online Mei, 2022

Conflict of Interest Disclosures:

The authors declare that they have no significant competing financial, professional or personal interests that might have influenced the performance or presentation of the work described in this manuscript.



This is an open access article distributed under the Creative Commons 4.0 Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.
©2017 by author

Abstract: *This study aims to determine the design or construction of the guidebook development, to determine the validity of the instrument/content validity regarding the development of the guidebook and to determine the effectiveness of developing a behavioral counseling guidebook for behavioral contracting techniques to improve the learning discipline of junior high school students. This study is of the type of development research through the use of 4D development procedures (Define, Design, Develop, and Disseminate). The following study involved 3 experts (FIP Undiksha Counseling Lecturers) and 3 practitioners in the field of counseling guidance (BK teachers at SMP Negeri 1 Sukasada) who were tasked with testing the usability, feasibility, and accuracy of the manual. The research data were collected with expert validity instruments which were then analyzed using the Content Validity Ratio, Content Validity Index, and t-test formulas. The results of the CVR analysis show that all statements of instrument items are acceptable and get a CVI score of 0.98 with a very appropriate category. Thus, the behavioral counseling guidebook for behavioral contracting techniques meets the requirements for use. Testing the effectiveness of the guidebook was conducted on 30 students using a one-group pre-test and post-test experimental design. According to the results of the pre-test, there were 6 students who had low learning discipline so that the researchers provided group counseling services. Significance score The t-test result was 0.013, which means that the development of a behavioral counseling guidebook for behavioral contracting techniques is effective in increasing the learning discipline of junior high school students. To other researchers, it is better if the results of the research on the development of this counseling guidebook can be used as a reference regarding the problems to be investigated further, especially those related to student learning discipline, but still with various sources as consideration for carrying out a similar development.*

Keywords: *Learning Discipline, Behavioral Counseling, Behavioral Contract*

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui rancang bangun atau konstruksi pengembangan buku panduan, mengetahui validitas instrument/validitas isi mengenai pengembangan buku panduan serta mengetahui keefektifan pengembangan buku panduan konseling behavioral teknik kontrak perilaku untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa SMP. Kajian ini berjenis penelitian pengembangan melalui penggunaan prosedur pengembangan 4D (*Define, Design, Develop, dan Disseminate*). Kajian berikut melibatkan 3 ahli (dosen bimbingan konseling FIP Undiksha) dan 3 orang praktisi di bidang bimbingan konseling (Guru BK SMP Negeri 1 Sukasada) yang bertugas untuk menguji kegunaan, kelayakan, dan ketepatan buku panduan. Data penelitian dikumpulkan dengan instrument validitas pakar yang

selanjutnya dilakukan analisis menggunakan formula *Content Validity Ratio*, *Content Validity Indeks*, dan t-tes. Hasil analisis CVR menunjukkan semua pernyataan item instrument berterima dan mendapat skor CVI sejumlah 0,98 dengan katagori sangat sesuai, Dengan begitu buku panduan konseling behavioral teknik kontrak perilaku terpenuhi ketentuan untuk digunakan. Pengujian efektivitas buku panduan dilakukan kepada 30 peserta didik mempergunakan disain eksperimen *one grup pre-test* dan *post-test*. Sesuai hasil dari pre-test terdapat 6 siswa yang memiliki kedisiplinan belajar yang rendah sehingga peneliti memberikan layanan konseling kelompok. Skor signifikansi Hasil uji-t 0,013 yang bermakna pengembangan buku panduan konseling behavioral teknik kontrak perilaku mempunyai keefektivan guna meningkatkan kedisiplinan belajar siswa SMP. Kepada peneliti lain maka sebaiknya hasil penelitian pengembangan buku panduan konseling ini dapat dijadikan refrensiterkait masalah-masalah yang akan diteliti selanjutnya terutama terkait dengan kedisiplinan belajar siswa, namun tetap dengan sumber beragam sebagai pertimbangan untuk melakukan sebuah pengembangan yang sejenis.

Kata kunci: *Kedisiplinan Belajar, Konseling Behavioral, Teknik Kontrak Perilaku.*

How to Cite: Ida Bagus Putu Wibawa Ganda Manuaba^{1*)}, Putu Ari Dharmayanti², Luh Putu Sri Lestari³. 2022. Pengembangan Konseling Behavioral Teknik Kontrak Perilaku Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa SMP. JBKI, 7 (1): pp. 00-00, https://ejournal2.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_bk

Pendahuluan

Sasaran utama pendidikan ialah peserta didik, yang mana harapannya mereka bisa meraih keberhasilan dalam belajarnya. Perihal tersebut tak sekadar dari capaian pembelajarannya semata, akan tetapi proses pelajaran yang dilakukannya pula. Peserta didik dikatakan berhasil dalam belajarnya tak sekadar berdasar kecakapannya dalam penguasaan materi ajar semata, namun dari keterampilan, kesanggupan, serta tanggung jawabnya pada tugas yang diembannya, dan lainnya. Lewat prestasi belajar yang peserta didik dapatkan kita bisa mengamati taraf keberhasilan belajarnya. Untuk memenuhi keberhasilan tersebut harus diikuti dengan tanggung jawab dan disiplin dalam diri.

Prasojo (2017: 149) berpendapat bahwasanya kemauan yang bersumber dari dalam diri peserta didik yang bisa memengaruhi capaian hasil belajarnya di sekolah ialah kedisiplinan. Aturan beserta larangan yang diberikan kepada peserta didik akan dipenuhinya tanpa adanya paksaan apabila ia memiliki kedisiplinan tinggi, sehingga perihal itu menjadi kesadaran pada dirinya. Sedangkan Fajriani dkk, (2017:95) mendefinisikannya sebagai wujud ketaatan individu yang mendapat bantuan motivasi guna mengubah dirinya dalam rangka meraih tujuan belajarnya supaya ke arah lebih baik lagi. Perihal tersebut bagi peserta didik sangatlah penting, dikarenakan dengan tingginya disiplin belajar akan memudahkannya dalam belajar secara terarah dan teratur. Mereka meginsafi bahwasanya tanpa paksaan dalam belajarnya berimbas pada perilaku yang cenderung mempunyai kedisiplinan tinggi, serta dengan otomatisnya memnunculkan sebuah motivasi, sehingga perolehan hasil belajarnya akan lebih baik dibanding dengan yang mempunyai kedisiplinan belajar.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di SMP 1 Sukasada pada tanggal 15 Desember 2021 pada kelas 8 C dengan jumlah 30 siswa secara keseluruhan, didapatkan hasil sebanyak 55% permasalahan yakni masih terdapat siswa yang kurang memiliki kedisiplinan dalam belajar diantaranya tidak mengumpulkan tugas, terlambat masuk kedalam kelas, sering bolos jam pelajaran, bercanda dengan teman sebangkunya saat guru menjelaskan. Selanjutnya berdasar interview dengan 1 guru mapel dan 1 BK didapatkan hasil bahwa masih

banyaknya peserta didik yang mempunyai kedisiplinan belajar rendah seperti peserta didik yang tidak mengerjakan tugas, terlambat masuk kelas, dan ribut saat guru menjelaskan di kelas.

Berdasarkan uraian diatas usaha yang dilakukan peneliti untuk membantu guru BK dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa membutuhkan sebuah instrument, disini instrument yang dimaksud yaitu sebuah buku panduan konseling yang berjudul “Buku Panduan Konseling Behavioral Teknik Kontrak Prilaku Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa” dimana peneliti bermaksud untuk membantu guru BK dalam upaya meningkatkan kedisiplinan belajar siswa.

Metode

Penelitian ini menggunakan pengembangan R&D (*research and development*). Penelitian R&D ini menggunakan pengembangan pembelajaran 4D yaitu *define, design, develop dan disseminate*. Pada tahapan *define* dilaksanakan analisis awal, siswa, serta konsep. Selanjutnya tahapan *design* dilaksanakan pembuatan produk awal buku panduan untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. Berikutnya tahapan *develop* terdapat dua aktivitas, yakni *expert appraisal* serta *developmental testing*. Pada kegiatan *expert appraisal* dilaksanakan pengujian validitas dan kelayakan produk yang akan di uji oleh para ahli bimbingan konseling, berikutnya kegiatan *developmental testing* pada tahap ini mengujikan produk kepada subjek yang sebenarnya yaitu siswa yang akan menjadi subjek penelitian. Pada tahap terakhir yaitu *disseminate* pada tahap ini setelah dilakukan uji validitas dan uji efektifitas, maka buku panduan dapat dikatakan lulus uji kelayakan dan siap untuk disebarakan kepada guru BK di sekolah. Subjek penelitian yaitu 6 orang ahli, yaitu, 3 dosen bimbingan konseling FIP Undiksha beserta 3 guru BK SMP N 1 Sukasada. Desain penelitian yang digunakan yaitu *one grup pre-test anmd post-test*. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara dan instrumen. Adapun instrumen yang digunakan yaitu instrumen validitas isi produk dan kuesioner kedisiplinan belajar siswa. Dalam menganalisis data validitas produk menggunakan metode CVR (*Content Validity Ratio*) yang berikutnya melanjutkannya dengan menjumlahkan CVI (*Content Validity Index*). Guna mengetahui efektifitas buku panduan, data dianalisis dengan uji t-tes lewat bantuan perangkat lunak SPSS windows 20.

Hasil dan Pembahasan

1. Define

Pada tahapan *define* dilaksanakan analisis dan identifikasi masalah yang memiliki tujuan untuk memperoleh informasi terkait pengembangan buku panduan. Pada tahap analisis awal berfokus pada penyelenggaraan layanan bimbingan konseling di sekolah SMP Negeri 1 Sukasada, hasil analisis yang diperoleh yaitu penyelenggaraan layanan bimbingan konseling terutama konseling kelompok masih belum dilaksanakan secara maksimal, dikarenakan guru BK di sekolah lebih banyak memberikan laanan secara spontanitas tanpa menggunakan suatu pendekatan konseling.

Selanjutnya dilakukan analisis siswa, tujuan danri analisis siswa ini dilakukan untuk menganalisis dan mengobservasi keadaan siswa terkait disiplin belajar. Analisis ini dilakukan dengn mengamati karakteristik siswa dengan cara melakukan observasi pada siswa kelas 8. Observasi dilakukan dengan metode wawancara terhadap guru BK, wali kelas serta mengamati siswa secara langsung. Selain itu dilakukan juga pemberian angket disiplin belajar untuk mengetahui seberapa banyak siswa yang memiliki disiplin belajar yang rendah.

Setelah analisis siswa dilakukan analisis konsep, pada tahap ini peneliti menentukan layanan apa yang digunakan untuk meningkatkan disiplin belajar siswa. Dari beberapa sumber penelitian yang sudah di lakukan dan jurnal penelitian, salah satu layanan bimbingan konseling yang dapat digunakan secara efektif yaitu layanan konseling kelompok.

2. Design

Pada tahap ini, yang dilakukan yaitu merencanakan kerangka utama dari buku panduan. Kerangka yang dimaksud disini adalah cover, daftar isi, bab I pendahuluan, bab II petunjuk umum yang berisikan : deskripsi konseling behavioral teknik kontrak perilaku, metode dan teknik, waktu dan tempat, peran konselor dan konseli.

Bab III petunjuk khusus yang berisikan : prosedur pelaksanaan konseling behavioral teknik kontrak perilaku. Adapun desain buku panduan konseling behavioral teknik kontrak perilaku untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa SMP sebagai berikut



Gambar 1. Desain buku panduan konseling behavioral teknik kontrak perilaku

3. Develop

Pada kegiatan *expert appraisal* ini dilakukan uji validitas buku panduan yang telah selesai disusun. Uji validitas dilakukan oleh 6 orang ahli yakni 3 Dosen BK FIP Undiksha serta 3 Guru BK SMP N 1 Sukasada. Berikut merupakan hasil validasi judges yang telah dianalisis CVR dan CVI :

Tabel 01. Hasil Validasi

No Butir	Relevan	Tidak Relevan	CVR	CVI	Status Soal
1	6	0	1		Terpakai
2	6	0	1		Terpakai
3	6	0	1		Terpakai
4	6	0	1		Terpakai
5	6	0	1		Terpakai
6	6	0	1		Terpakai
7	6	0	1		Terpakai
8	6	0	1		Terpakai
9	6	0	1		Terpakai
10	6	0	1		Terpakai
11	6	0	1	0,98	Terpakai
12	6	0	1		Terpakai
13	6	0	1		Terpakai
14	6	0	1		Terpakai
15	6	0	1		Terpakai
16	6	0	1		Terpakai
17	6	0	1		Terpakai
18	6	0	1		Terpakai
19	5	1	0,6		Terpakai
20	6	0	1		Terpakai
21	6	0	1		Terpakai
22	6	0	1		Terpakai
	ΣCVR		21,6		

Berdasar hasil perhitungan indeks CVR pada setiap item pernyataan didapatkan hasil bahwa buku panduan yang telah dikembangkan valid/diterima dan telah memenuhi validitas item. Kemudian dilanjutkan menghitung indeks validitas isi CVI dan didapatkan bahwa buku panduan konseling individu realita memperoleh skor CVI = 0,98 berikut di sajikan kategori hasil perhitungan CVI

Tabel 02. Katagori Hasil Penghitungan CVI

Skor	Kategori
0 – 0,33	Tak Sesuai
0,34 – 0,67	Sesuai
0,68 – 1	Sangat Sesuai

Berdasarkan kategori hasil perhitungan CVI, maka Buku Panduan Konseling Behavioral Teknik Kontrak Perilaku Untuk Meningkatkan Kedisiplin Belajar Siswa berkategori **sangat Sesuai** dengan skor CVI = 0,98

Pada kegiatan *developmental testing* ini buku panduan konseling behavioral dilakukan uji coba pada sasaran yang sesungguhnya yaitu siswa. Pada tahap ini peneliti memberikan tes awal (pre-test) dengan menggunakan angket kedisiplinan belajar siswa dan melibatkan 30 siswa kelas 8c, dimana ada 6 orang peserta didik yang rendah disiplin belajarnya. Untuk menguji keefektifitasan buku panduan. Uji keefektifitasan dilaksanakan melalui menganalisis *pre-test and post-test* mempergunakan uji t dengan bantuan SPSS windows 20.

Tabel 03. Hasil Uji Normalitas Data

	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
<i>Pretest</i>	0,869	6	0,221
<i>Posttest</i>	0,808	6	0,069

Berdasarkan hasil uji normalitas Shapiro-Wilk pada tabel diatas, ditemukan nilai probabilitas atau Sig. Untuk data nilai *pre-test* serta *post-test* masing-masing sejumlah 0,221 serta 0,069 , skor probabilitas tersebut lebih besar dibandingkan taraf signifikansinya 0,05. Perihal tersebut bermakna terpenuhinya asumsi normalitas.

Tabel 04. Hasil Homogenitas

F	df1	df2	Sig.
0,002	1	10	0,969

Berdasarkan hasil uji homogenitas pada tabel diatas, diketahui nilai probabilitas atau Sig. Data nilai *pre-test* dan *post-test* sebesar 0,969 , nilai probabilitas ini lebih besar dibandingkan taraf signifikansinya 0,05. Perihal tersebut bermakna terpenuhinya asumsi homogenitas.

Tabel 05. Hasil Pengujian Hipotesis

<i>Paired Differences</i>							
Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
			Lower	Upper			
20,5000	13,247	5,408	6,597	34,402	3,790	5	0,013

Berdasar tabel tersebut, bisa diketahui bahwasanya skor probabilitas ataupun Sig.(2-tailed) sejumlah 0,013, skor probabilitas tersebut lebih kecil dibandingkan taraf signifikansinya 0,05. Hasil ini berarti H₀ ditolak. Dengan demikian, Implementasi Buku Panduan Konseling Behavioral Teknik Kontrak Perilaku Efektif Guna Meningkatkan

Kedisiplin Belajar Siswa, kemudian dilaksanakan perhitungan uji *effect size cohen's* untuk mengetahui tingkat efektifitas dari buku panduan konseling dan didapatkan $ES= 1,547$ yang berarti penelitian ini termasuk ke dalam kategori ES Sangat Besar.

4. Disseminate

Pada tahap ini setelah dilakukan uji validitas dan uji efektifitas, maka buku panduan dapat dikatakan lulus uji kelayakan dan siap untuk disebar kepada guru bimbingan konseling di sekolah khususnya guna meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. Buku panduan konseling behavioral teknik kontrak perilaku ini akan diberikan kepada guru bimbingan konseling di SMP Negeri 1 Sukasada dalam bentuk buku cetak. Peneliti banyak berharap semoga buku panduan ini dapat membantu dan berguna khususnya guna meningkatkan kedisiplinan belajarnya.

Simpulan

Berdasar hasil penelitian, bisa disimpulkan bahwasanya Buku Panduan Konseling Behavioral Teknik Kontrak Perilaku Untuk Meningkatkan Kedisiplin Belajar Siswa memiliki validitas isi yang baik dan layak digunakan. Terkait keefektifan buku panduan, berdasarkan hasil penelitian data, maka Buku ini efektif guna meningkatkan kedisiplin belajar peserta didik.

Ucapan Terimakasih

Ucapan terimakasih penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Terimakasih kepada Ibu Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd.,M.Pd selaku Pembimbing I dan Ibu Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd.,M.Pd selaku Pembimbing II yang selalu membantu penulis dengan memberikan masukan, saran dan motivasi dalam menyelesaikan penelitian ini. Dan juga kepada seluruh dosen serta teman-teman sudah penulis ucapkan terimakasih karena sudah menemani dan memberikan ilmu dari awal hingga saat ini. Tidak lupa penulis ucapkan terimakasih kepada keluarga penulis yang selalu ikut serta membantu dan memotivasi penulis sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini.

Referensi

- Agustin, Y. T., Gunanto, Y. E., & Listiani, T. (2017). Hubungan Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Siswa Kelas Ix Pada Pembelajaran Matematika Di Suatu Sekolah Kristen [the Relationship Between Learning Motivation and Learning Discipline of Grade 9 Mathematics Students At a Christian School]. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 1(1), 32. <https://doi.org/10.19166/johme.v1i1.716>
- Akmaluddin & Boy Haqiqi. (2019). Kedisiplinan Belajar Siswa di Sekolah Dasar Negeri Cot Keu Eung Kabupaten Aceh Besar (Studi Kasus). *Jurnal of Education Science (JES)*, 5(2), 1–12. Retrieved from file:///C:/Users/7/Downloads/467-554-1-SM.pdf
- Andalucy, SS, dkk. (2017). The Influence Of Learning Discipline Against Students At Subject Aqeedah Morals. *Tadbir Muwahhid*, 1(2), 116–127.
- Bimbingan, J., & Indonesia, K. (2020). *Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia*. 1(1), 49–59. <https://doi.org/10.24036>
- Counseling, I., Bimbingan, P. S., Keguruan, F., Pendidikan, I., & Tasikmalaya, U. M. (2020). 41–56.
- Dantes, (2017). Desain Eksperimen Dan Analisis Data. In PT Raja Grafindo Persada.
- Dharsana, K. (2017). Teori Konseling. Universitas Pendidikan Ganesha
- Habsy, B. A. (2017). *Filosofi Keilmuan Bimbingan Dan Konseling*. 2, 1–7. Retrieved from <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jp/article/viewFile/584/724>
- Indah, W.A. (2020) Pengaruh Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Smp N "X" Semarang. Fakultas Psikologi Universitas Semarang Jl. Soekarno-Hatta Tlogosari, Semarang
- Lawshe, C. H. (1975). A Quantitative Approach To Content Validity. A Paper Presented at Content Validity, a Convergence Held at Bowling Green. State University, 28(4), 563–575. <https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.1975.tb01393.x>

-
- Lomu, L., & Widodo, S. A. (2018). Pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia*, 0(0), 745–751.
- Meliana, I., Hariani, L. S., & Afian, A. (2021). Model pembelajaran two stay two stray, disiplin belajar dan kesiapan belajar : pengaruh terhadap motivasi belajar Ekonomi siswa kelas XI IPS. *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi*, 6(1), 68–77. <https://doi.org/10.21067/jrpe.v6i1.4817>
- Sugiono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Thiagarajan, S., Semmel, D. S & Semmel, M. I. 1974. *Instructional Development of Training Teacher of Exceptional Children*. Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota.

Article Information (Supplementary)

Conflict of Interest Disclosures:

The authors declare that they have no significant competing financial, professional or personal interests that might have influenced the performance or presentation of the work described in this manuscript.

Copyrights Holder: < Manuaba > <2022>

First Publication Right: JBKI Undiksha

Open Access Article | CC-BY Creative Commons Attribution 4.0 International License.

Word Count:

