

---

# **JURNAL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT MEDIA GANESHA FHIS**

Volume 2 Nomor 2, November 2021

P-ISSN: 2723 – 231X, E-ISSN: 2807-6559

Open Access at : <https://ejournal2.undiksha.ac.id/index.php/p2mfhis/about>

*Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial*

*Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja*

---

## **BERBAGI PENGALAMAN MENGAJAR SAAT PANDEMI COVID-19 DENGAN PARA GURU SEKOLAH DASAR DI DESA SINGAPADU KALER SUKAWATI GIANYAR**

**Anak Agung Gede Duwira Hadi Santosa, Made Suksma Prijandhini Devi Salain,  
Anak Agung Sri Utari, I Gde Putra Ariana, Made Maharta Yasa**

*Universitas Udayana, E-mail : [agung\\_santosa@unud.ac.id](mailto:agung_santosa@unud.ac.id)*

---

### ***Info Artikel***

*Masuk: 1 Septmeber  
2021*

*Diterima: 12 Oktober  
2021*

*Terbit: 12 November  
2021*

### ***Keywords:***

*Covid-19           pandemic,  
motivation,       online  
learning*

---

### ***Abstract***

*The purpose of this service is to share experiences regarding online learning strategies to increase motivation and activeness of elementary school students, and to share experiences about online learning media and how to use them in supporting teaching and learning activities for elementary school students. The online learning system tend to reduce the motivation and activity of elementary school students, and make students become lazy to study. To overcome this situation, it is necessary to modify the learning strategies by teachers. Online learning carried out by several elementary schools in Singapadu Kaler village encountered several technical and non-technical obstacles, namely facility resources which is learning media that were too complicated, making it difficult for teachers and parents of students, as well as human resources obstacle, namely teachers who were less proficient in the use of online learning media and busy parents which resulting in limited devices that can be used by their children. This service uses the methods such as delivering online teaching experiences by members of the International Law Department, Faculty of Law, Udayana University, as well as questions and answers to obtain results and solutions as a form of solving problems and obstacles faced by teachers in conducting online learning during the Covid-19 pandemic. Community service in the form of sharing*

---

---

*teaching experiences during the covid-19 pandemic with elementary school teachers in Singapadu Kaler village, Sukawati, Gianyar, is expected to share experiences in increasing the learning motivation of elementary school children. Furthermore, by increasing children's learning motivation, the quality of education at the elementary school in Singapadu Kaler village, Sukawati, Gianyar can be improved.*

---

**Kata kunci:**

Pandemi covid-19,  
motivasi, pembelajaran  
secara daring

**Corresponding Author:**

Anak Agung Gede Duwira Hadi  
Santosa, E-mail:  
[agung\\_santosa@unud.ac.id](mailto:agung_santosa@unud.ac.id)

**DOI:**

XXXXXXX

---

**Abstrak**

---

Tujuan dari pengabdian ini adalah untuk berbagi pengalaman mengenai strategi pembelajaran secara daring untuk meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa sekolah dasar, dan untuk berbagi pengalaman tentang media pembelajaran daring dan cara penggunaannya dalam menunjang kegiatan belajar mengajar anak-anak sekolah dasar. Sistem pembelajaran secara daring dirasa menurunkan motivasi dan keaktifan siswa sekolah dasar, siswa menjadi malas belajar. Untuk mengatasi situasi ini perlu dilakukan modifikasi strategi pembelajaran oleh guru-guru. Pembelajaran daring yang dilakukan oleh beberapa Sekolah Dasar di Singapadu Kaler mengalami beberapa hambatan baik secara teknis maupun non teknis yakni sumber daya sarana yakni media pembelajaran yang terlalu rumit sehingga menyulitkan guru dan orang tua siswa, serta sumber daya manusia yaitu guru yang kurang cakap dalam penggunaan media pembelajaran daring dan orang tua siswa yang sibuk dan mengakibatkan terbatasnya gawai dapat digunakan oleh anaknya. Pengabdian ini menggunakan metode menyampaikan pengalaman mengajar secara daring oleh anggota Bagian Hukum Internasional Fakultas Hukum Universitas Udayana, serta tanya-jawab untuk memperoleh hasil dan solusi sebagai bentuk pemecahan masalah dan kendala yang dihadapi guru-guru dalam melakukan pembelajaran secara daring selama pandemi Covid-19. Pengabdian Masyarakat berupa berbagi pengalaman mengajar saat pandemi covid-19 dengan para guru Sekolah Dasar di Desa Singapadu Kaler Sukawati Gianyar diharapkan dapat berbagi pengalaman dalam meningkatkan motivasi belajar anak-anak Sekolah Dasar. Selanjutnya, dengan

---

meningkatnya motivasi belajar anak, maka kualitas pendidikan pada Sekolah Dasar di Desa Singapadu Kaler Sukawati Gianyar dapat ditingkatkan.

@Copyright 2021.

---

## PENDAHULUAN

Sekitar Desember tahun 2019 terjadi peristiwa yang mengubah secara radikal seluruh tatatan kehidupan dunia. Perubahan ini disebabkan karena ditemukannya jenis virus baru di Wuhan Provinsi Hubei, Tiongkok, yang kemudian dikenal dengan *Coronavirus Disease 2019* atau disingkat Covid-19. Penyebaran dan penularan virus ini sangat cepat, dan dalam kurun waktu beberapa bulan saja, hampir seluruh Asia terjangkiti virus ini. Kondisi ini membuat kesehatan masyarakat dunia terancam. Pada sekitar bulan Maret 2020 Organisasi Kesehatan Dunia (World Health Organization/WHO) menetapkan covid-19 sebagai pandemi global, hal ini menimbulkan reaksi dari negara-negara untuk mencegah penyebaran dan penularannya.

Selanjutnya untuk menanggapi penetapan WHO tersebut kemudian pemerintah Indonesia menerapkan Pembatasan Sosial Berskala Besar atau sering disingkat PSBB yang mengharuskan kita untuk melakukan *physical distancing* dan *social distancing*. Dalam bidang pendidikan hal ini kemudian dintindaklanjuti dengan pembatasan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Mulai pertengahan bulan Maret 2020, kegiatan belajar mengajar diganti melalui sistem daring sistem dalam jaringan/online) atau banyak juga menyebutnya sebagai sistem Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dan meniadakan kegiatan pembelajaran tatap muka langsung di sekolah.<sup>1</sup> Hal ini dilakukan untuk menghindari adanya kerumunan yang berpotensi mempercepat penyebaran virus.

Pemerintah Indonesia tampaknya gagap dalam menerapkan sistem pembelajaran daring tersebut baik dari segi kurikulum, sarana dan fasilitas penunjang dan juga kesiapan tenaga pendidik, tak pelak kemudian hal ini mengakibatkan penurunan kualitas pendidikan di Indonesia, terutama untuk jenjang Sekolah Dasar hingga Menengah.<sup>2</sup> Sebagian besar dari tenaga pendidik dan juga peserta didik tampak mengalami kebingungan mengenai apa yang harus

---

<sup>1</sup> Hafida, L., & Wilanika, L. Sapta. (2020). Penurunan Motivasi Dan Keaktifan Belajar Siswa Selama Pembelajaran Daring Di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal Of Education Science*, 2(2), 2

<sup>2</sup> Pakpahan, R., & Fitriani, Y. (2020). Analisa pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran jarak jauh di tengah pandemi virus corona covid-19. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 4(2), 32.

mereka lakukan untuk melaksanakan pembelajaran secara daring, yang tentunya memiliki perbedaan yang sangat jauh jika dibandingkan dengan sistem pembelajaran secara tatap muka yang selama ini mereka terapkan. pembelajaran yang selama ini.<sup>3</sup>

Proses pembelajaran secara daring tentu membutuhkan dukungan perangkat seperti laptop atau komputer atau paling tidak *smartphone* untuk mengakses informasi. Kendala terbesar adalah ketika tenaga pendidik atau bahkan peserta didik tidak menguasai cara penggunaan media pembelajaran daring tersebut. Hal ini banyak terjadi di berbagai sekolah terutama sekolah-sekolah yang berada di daerah pedesaan. Ketidakmampuan penguasaan dan juga kurangnya pengawasan terhadap penggunaan *smartphone* ataupun laptop menyebabkan pembelajaran yang dilakukan secara daring menjadi tidak efektif.<sup>4</sup>

Ketidakefektifan pembelajaran tersebut lebih lanjut menurunkan motivasi dan keaktifan peserta didik dalam belajar. Pada pembelajaran yang dilakukan secara langsung, peserta didik akan lebih memiliki motivasi dalam belajar, karena dengan datang ke sekolah mereka dapat berdiskusi secara langsung baik dengan guru ataupun dengan teman-temannya mengenai apa yang mereka pelajari. Hal yang berbeda terjadi pada sistem pembelajaran daring, banyak pendidik yang kurang mampu berinovasi dalam membuat media pembelajaran dan kurang mampu mengubah strategi pembelajaran yang kompatibel dengan sistem pembelajaran daring. Meskipun diskusi tetap dapat dilakukan melalui grup chat ataupun *virtual meeting*, tetap saja banyak siswa malas untuk memerhatikan dan justru cenderung menggunakan *smartphone* untuk game atau bermain media sosial.<sup>5</sup> Dengan demikian, secanggih apapun teknologi yang digunakan untuk pembelajaran daring, tetap saja pembelajaran konvensional melalui tatap muka jauh lebih efektif dibandingkan pembelajaran daring karena aspek komunikasi yang terjalin tidak terfokus diterima oleh siswa.<sup>6</sup>

Durasi pembelajaran daring yang panjang tanpa mengubah strategi pembelajaran menyebabkan peserta didik jenuh karena pembelajaran yang monoton itu-itu saja, Kurangnya pengawasan juga menjadi hambatan, siswa ketika bosan belajar, kemudian bermain game dan media sosial dan pendidik tidak mengetahui hal tersebut. Kekurang tahuan mengenai strategi pembelajaran secara daring, banyak guru kemudian hanya memberikan tugas kepada siswanya, jika kemudian setiap minggu setiap guru memberikan tugas maka siswa akan menjadi kelelahan dan jenuh yang pada akhirnya menyebabkan peserta didik mengalami

---

<sup>3</sup> Arta, K. S., Purnawati, D. M. O., Yasa, I. W. P., & Maryati, T. (2021). PELATIHAN PENGEMBANGAN DAN PENGEMASAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERDASARKAN KURIKULUM 2013 PADA GURU-GURU SEJARAH DI SMA/SMK KECAMATAN BULELENG. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Media Ganesha FHIS*, 2(1), 14.

<sup>4</sup> Nizaruddin, N., Muhtarom, M., & Nugraha, A. E. P. (2021). Pelatihan Penggunaan Quizizz sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Daring. *E-Dimas: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 12(2), 292.

<sup>5</sup> Febrianti, E. P. (2021). MOTIVASI BELAJAR MENURUN IMBAS DARI COVID-19. 3

<sup>6</sup> Sudibyoy, N. K. R. M., Dewi, L. H. K., Yani, N. A., & Sunu, I. G. K. A. (2021). PENYULUHAN PENTINGNYA KOMUNIKASI DALAM MEMBENTUK LINGKUNGAN SOSIO-EMOSIONAL DALAM PENGELOLAAN DESA WISATA PADA REMAJA DI DESA BAYUNGDE KECAMATAN KINTAMANI KABUPATEN BANGLI. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Media Ganesha FHIS*, 2(1), 50.

penurunan motivasi dan keaktifan dalam belajar.<sup>7</sup> Apabila kondisi ini terus menerus terjadi, maka kualitas pendidikan secara luas juga akan terpengaruh dan mengalami penurunan. Untuk itu, perlu dilakukan upaya agar semangat dan motivasi belajar siswa terus ada dan tidak mengalami penurunan yang drastis selama masa pandemi ini.

## **Metode**

Metode yang digunakan dalam melaksanakan kegiatan ini berupa:

1. Metode penyampaian pengalaman mengajar secara daring oleh anggota Bagian Hukum Internasional Fakultas Hukum Universitas Udayana.
2. Metode tanya-jawab untuk memperoleh hasil dan solusi sebagai bentuk pemecahan masalah dan kendala yang dihadapi guru-guru dalam melakukan pembelajaran secara daring selama pandemi covid-19.

## **Hasil dan Pembahasan**

### **A. Strategi Pembelajaran Daring yang Diterapkan oleh Guru-Guru Sekolah Dasar di Singapadu Kaler**

Guru-guru Sekolah Dasar yang mengikuti kegiatan pengabdian ini berasal dari 3 Sekolah Dasar, yaitu: SD Negeri 1 Singapadu Kaler, SD Negeri 2 Singapadu Kaler, SD Negeri 5 Singapadu Kaler. Kelima Sekolah Dasar yang berada di Singapadu Kaler tersebut telah menerapkan pembelajaran daring selama masa pandemi Covid-19. Media pembelajaran daring yang digunakan antara lain: WhatsApp, Google Classroom, Google Meet, Zoom.

Pembelajaran daring yang dilakukan oleh kelima Sekolah Dasar di Singapadu Kaler mengalami beberapa hambatan baik secara teknis maupun non teknis. Adapun pengalaman penerapan pembelajaran daring yang disampaikan oleh guru-guru Sekolah Dasar peserta pengabdian adalah sebagai berikut:

- a. SD Negeri 1 Singapadu Kaler, menggunakan media pembelajaran daring berupa WhatsApp dan Google Classroom. Kendala yang terjadi pada pembelajaran daring di SD Negeri 1 Singapadu Kaler adalah kendala sumber daya sarana/prasarana dan sumber daya manusia. Kendala sumber daya sarana/prasarana yang terjadi adalah media pembelajaran daring yang terlalu canggih dan rumit seperti Google Classroom, Google Meet, dan Zoom menyebabkan guru dan siswa kesulitan menggunakannya dan menyebabkan pembelajaran dua arah secara langsung tidak dapat dilaksanakan karena hanya menggunakan media WhatsApp dengan mengirim video pembelajaran, soal, dan jawaban dari siswa. Selain itu, minimnya biaya operasional untuk meningkatkan kualitas internet dan sarana teknis untuk menunjang proses belajar mengajar di masa pandemi juga terjadi.

Kendala sumber daya manusia yang terjadi adalah terdapat guru yang tidak menguasai penggunaan media pembelajaran daring dua arah yang lebih rumit dan canggih seperti Google Classroom,

---

<sup>7</sup> Harahap, A. C. P., Harahap, D. P., & Harahap, S. R. (2020). Analisis Tingkat Stres Akademik Pada Mahasiswa Selama Pembelajaran Jarak Jauh Dimasa Covid-19. *Biblio Couns: Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan*, 3(1), 11.

Google Meet, atau Zoom karena usia tua dan masa kerja yang mendekati pensiun mengakibatkan keengganan untuk belajar menggunakan media tersebut. Selain guru, siswa sekolah dasar yang masih di bawah umur dan berada di bawah pengawasan orang tua mengakibatkan siswa sekolah dasar belum dapat mengoperasikan media pembelajaran daring yang lebih rumit dan canggih sehingga perlu bantuan dari orang tua. Sedangkan, orang tua siswa SD Negeri 1 Singapadu Kaler mayoritas bekerja saat jam belajar mengajar. Selain itu, tidak semua siswa memiliki perangkat ponsel pribadi dan harus memakai ponsel orang tua, sehingga siswa SD tersebut hanya dapat mengakses media pembelajaran dan mengerjakan tugas pada sore hingga malam hari.

- b. SD Negeri 2 Singapadu Kaler, pada umumnya mengalami kendala yang sama dengan SD Negeri 1 Singapadu Kaler, yaitu kendala sumber daya sarana/prasarana dan kendala sumber daya manusia. Media pembelajaran yang digunakan adalah WhatsApp dengan mengirimkan video pembelajaran, soal-soal, dan siswa mengirim jawaban. Pelaksanaan pembelajaran daring WhatsApp juga terkadang mengalami kendala seperti sinyal lemah yang menyebabkan siswa tidak dapat mengirimkan jawaban dari soal tugas oleh guru. Sehingga, guru memberi kebijakan berupa siswa diperbolehkan mengirim jawaban secara langsung ke sekolah kepada guru.
- c. SD Negeri 5 Singapadu Kaler, menggunakan media pembelajaran daring berupa Google Classroom dan WhatsApp. Sayangnya penggunaan Google Classroom hanya berjalan selama 2 bulan karena guru maupun siswa sering mengalami hambatan berupa sinyal tidak stabil. Sehingga pembelajaran daring kembali menggunakan WhatsApp dengan mengirim tugas dan jawaban dalam bentuk foto ke *group chat* kelas. Kendala sumber daya manusia yang dialami adalah guru yang kesulitan dalam membuat video pembelajaran karena diperlukan keterampilan khusus seperti *video editing* dan kurangnya sarana perangkat yang memadai untuk *video editing*. Selain itu, guru-guru juga menerima keluhan dari orang tua terhadap proses belajar mengajar daring yakni orang tua yang tidak paham cara menggunakan media belajar daring, dan tidak mampu mengajar anaknya yang tidak paham dengan materi yang diberikan oleh guru.

#### **B. Strategi Pembelajaran Daring yang Diterapkan oleh Dosen Bagian Hukum Internasional Fakultas Hukum Universitas Udayana**

Dosen-dosen Bagian Hukum Internasional Fakultas Hukum Universitas Udayana memberi pengalaman mengajar dan menggunakan beberapa media pembelajaran daring selama pandemi. Fakultas Hukum Universitas Udayana menggunakan media pembelajaran daring berupa Cisco Webex Meeting, Google Classroom, dan WhatsApp, dengan menggunakan media yang dominan yaitu Cisco Webex Meeting. Namun, dikarenakan lokasi dosen dan mahasiswa yang mayoritas tinggal di perkotaan menyebabkan kendala sinyal sangat jarang ditemui. Usia mahasiswa yang sudah dewasa dan sudah mahir dalam penggunaan teknologi juga menyebabkan kendala teknis sangat jarang ditemui.

Adapun tips yang dapat diberikan kepada guru-guru Sekolah Dasar tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Saat menggunakan media pembelajaran daring berupa video *meeting* harus dibuatkan modul tata cara penggunaan aplikasi media pembelajaran daring tersebut secara tertulis dan menampilkan ilustrasi gambar pengaplikasiannya, sehingga guru-guru serta siswa atau orang tua yang awam dengan media tersebut dapat menjalankan aplikasi dengan baik.
- b. Perlu diadakan pelatihan pembuatan dan *editing* video untuk membantu guru-guru dalam membuat video pembelajaran.
- c. Guru-guru yang memberikan video pembelajaran dan/atau foto materi serta tugas kepada siswa melalui WhatsApp perlu memberi opsi bagi siswa yang tidak memiliki perangkat yang memadai dan sinyal yang tidak baik untuk mengirim jawaban tugas atau menanyakan materi secara luring atau langsung kepada guru di sekolah masing-masing. Selain itu, juga guru-guru harus lebih melatih kesabaran dalam menghadapi siswa dan orang tua yang kesusahan dalam proses belajar mengajar daring dengan siap memberi penjelasan materi.

### **C. Strategi Pembelajaran Daring yang Tepat Diterapkan**

Strategi pembelajaran daring yang tepat diterapkan dalam proses belajar mengajar secara daring di masa pandemi bagi guru-guru Sekolah Dasar di Singapadu Kaler adalah:

- a. Menggunakan media pembelajaran daring yang dapat diakses oleh seluruh guru maupun siswa dan orang tua siswa (dalam hal ini adalah WhatsApp).
- b. Mengadakan pelatihan pembuatan dan *editing* video untuk membantu guru-guru dalam membuat video pembelajaran menggunakan aplikasi Kinemaster yang merupakan aplikasi *mobile* untuk menyunting video melalui gawai Android dan iOS agar dapat membuat video pembelajaran yang lebih menyenangkan.<sup>8</sup>
- c. Memberikan opsi bagi siswa yang tidak memiliki perangkat yang memadai dan sinyal yang tidak baik untuk mengirim jawaban tugas atau menanyakan materi secara luring atau langsung kepada guru di sekolah masing-masing.

### **Penutup**

#### **Simpulan**

Strategi pembelajaran daring yang diterapkan oleh guru-guru di Sekolah Dasar se-Singapadu Kaler masih banyak menemui kendala baik dari segi sumber daya sarana dan prasarana, serta segi sumber daya manusia.

#### **Saran**

Perlu menggunakan media pembelajaran daring yang dapat diakses oleh seluruh guru maupun siswa dan orang tua siswa. Kemudian, perlu diadakannya pembuatan modul tata cara penggunaan aplikasi media pembelajaran daring

---

<sup>8</sup> Darnawati, D., Irawaty, I., & Uke, W. A. S. (2021). Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Daring dengan Menggunakan Aplikasi Kinemaster dan Screencast O Matic. *E-Dimas: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 12(1), 102.

tersebut secara tertulis dan menampilkan ilustrasi gambar pengaplikasiannya, serta mengadakan pelatihan pembuatan dan *editing* video untuk membantu guru-guru dalam membuat video pembelajaran. Selain itu, siswa perlu dibantu dengan subsidi kuota pembelajaran dari pemerintah.

### Daftar Pustaka

- Arta, K. S., Purnawati, D. M. O., Yasa, I. W. P., & Maryati, T. (2021). PELATIHAN PENGEMBANGAN DAN PENGEMASAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERDASARKAN KURIKULUM 2013 PADA GURU-GURU SEJARAH DI SMA/SMK KECAMATAN BULELENG. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Media Ganesha FHIS*, 2(1), 14.
- Darnawati, D., Irawaty, I., & Uke, W. A. S. (2021). Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Daring dengan Menggunakan Aplikasi Kinemaster dan Screencast O Matic. *E-Dimas: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 12(1), 102.
- Febrianti, E. P. (2021). MOTIVASI BELAJAR MENURUN IMBAS DARI COVID-19. 3
- Hafida, L., & Wilanika, L. Sapta. (2020). Penurunan Motivasi Dan Keaktifan Belajar Siswa Selama Pembelajaran Daring Di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal Of Education Scince*, 2(2), 2
- Harahap, A. C. P., Harahap, D. P., & Harahap, S. R. (2020). Analisis Tingkat Stres Akademik Pada Mahasiswa Selama Pembelajaran Jarak Jauh Dimasa Covid-19. *Biblio Couns: Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan*, 3(1), 11.
- Nizaruddin, N., Muhtarom, M., & Nugraha, A. E. P. (2021). Pelatihan Penggunaan Quizizz sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Daring. *E-Dimas: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 12(2), 292.
- Pakpahan, R., & Fitriani, Y. (2020). Analisa pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran jarak jauh di tengah pandemi virus corona covid-19. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 4(2), 32.
- Sudibyo, N. K. R. M., Dewi, L. H. K., Yani, N. A., & Sunu, I. G. K. A. (2021). PENYULUHAN PENTINGNYA KOMUNIKASI DALAM MEMBENTUK LINGKUNGAN SOSIO-EMOSIONAL DALAM PENGELOLAAN DESA WISATA PADA REMAJA DI DESA BAYUNGGDE KECAMATAN KINTAMANI KABUPATEN BANGLI. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Media Ganesha FHIS*, 2(1), 50.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78 dan Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 4301)
- Undang-Undang No. 6 Tahun 2018 tentang Keekarantinaan Kesehatan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 128 dan Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6236)